

Рассмотрена
на заседании ШМО
Протокол № 1
от 25.08.2023 г.

Руководитель ШМО:

*Мур Мурта-
зика А.И.*

Согласовано
заместителем
директора по УВР
от 28.08.2023 г.

Агу Закиев Р.И.

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2023 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Кукморская средняя школа №4"
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА С КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНИРОВАНИЕМ

элективного учебного предмета
"Русское правописание: орфография и пунктуация"
(профильный уровень)
на уровень среднего общего образования (по ФГОС)

Срок реализации: 1 год
Годы реализации: 2023/2024

Составитель:
Байметова Р.И., учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса по русскому языку «Русское правописание: орфография и пунктуация» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

Рабочая программа элективного курса по русскому языку «Русское правописание: орфография и пунктуация» для 10 класса рассчитана на 34 часа- 1 час в неделю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию

знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

- Важнейшими умениями в 10 классе являются следующие: различать виды пунктограмм и орфограмм;• находить орфограммы и пунктограммы в тексте;• применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; анализировать свои ошибки в диктантах, в творческих работах (классифицировать,• группировать их); пользоваться различными словарями (толковыми, фразеологическими,• этимологическими, словарями синонимов, антонимов, паронимов, устаревших слов, иностранных слов) и др.; употреблять слова разных частей речи в соответствии с разными

типами и стилями• речи в качестве языковых средств; пользоваться словами разных частей речи для связи предложений и абзацев текста;• производить комплексный анализ текста;• владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста,• создавать письменные высказывания различных типов и жанров; соблюдать нормы речевого этикета в устном и письменном общении;• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности• народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной• деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых• средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к• речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и• общественной жизни государства

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

- Особенности письменного общения (2ч)Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Единство двух сторон общения: передача и восприятие смысла речи. Виды речевой деятельности: говорение (передача смысла с помощью речевых сигналов в устной форме) – слушание (восприятие речевых сигналов); письмо (передача смысла с помощью графических знаков) – чтение (расшифровка графических знаков). Формы речевого общения: письменные и устные. Речевая ситуация. Орфография (32 ч) Орфография как система правил правописания (2ч)Некоторые сведения из истории русской орфографии. Роль орфографии в письменном общении людей, ее возможности для более точной передачи смысла речи. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них: 1) правописание морфем («пиши морфему единообразно»); 2) слитные, дефисные и раздельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов слитно, реже — через дефис»); 3) употребление прописных и строчных букв («пиши с прописной буквы имена, собственные, со строчной — нарицательные»); 4) перенос слова («переноси слова по слогам»).Правописание морфем.Система правил, связанных с правописанием морфем. Принцип единообразного написания морфем — ведущий принцип русского правописания (морфологический).Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корня. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова. Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые; е и э в заимствованных словах.Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы и и в корне после приставок); понятие о фонетическом принципе написания.Группы корней с чередованием гласных 1) -кас-//-кос-;лож-; -бир-//-бер-; -пшр-//-тер-; -стил-//-стел-идр. (зависимость от глагольного суффикса -а-); 2) -рост-//-рос-; -скак-//-скоч- (зависимость от последующего согласного); 3) -гар-//-гор-; -твар-//-твор-; -клан-//-клон-; -зар-//-зор- (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями оло//ла; оро//ра; ере//ре; ело//ле.Правописание согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (доска — дощатый, очки — очечник).Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон и т. п.).Использование данных орфографического и словообразовательного словаря для объяснения правильного написания корня слова.Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на з//с — фонетический принцип; 2) все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению) — морфологический принцип написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок при- и пре-.Правописание суффиксов. Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-

словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов. Типичные суффиксы имён существительных и их написание: -арь-, -тель-, -ник-, -изн(а), -есть- (-ость-), -ени(е) и др. Различение суффиксов -чик- и -щик- со значением лица. Суффиксы -ек- и -ик-, -ец- и -иц- в именах существительных со значением уменьшительности.

- Типичные суффиксы прилагательных и их написание: -оват-(-еват-), -евит-, -лив-, -чив-, -чат-, -ист-, -оньк- (-еньк-) и др. Различение на письме суффиксов -ив- и -ев-, -к- и -ск- в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.
- Типичные суффиксы глагола и их написание: -и-, -е-, -а-, -ка-, -ва-, -ирова-, -ича-, -ему- и др. Различение на письме глагольных суффиксов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-). Написание суффикса -е- или -и- в глаголах с приставкой обез-//обес- (обезлесеть — обезлесить)', -ться и -тся а глаголах.
- Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени (посеять — посеявший — посеянный).
- Правописание н и nn в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.
- Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи. Различение окончаний -е и -и в именах существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий.
- Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: о и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание ы и и после ц; употребление разделительных ь и ь. Правописание согласных на стыке морфем (матросский, петроградский); написание сочетаний чк, щн, нч, нщ, рч, рщ, чк, nn внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление ь для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем.
- Ь после шипящих в словах разных частей речи. Этимологическая справка как приём объяснения написания морфем. Работа с орфографическим словарем. Слитные, дефисные и отдельные написания Система правил данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания. Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и отдельного написания не с разными частями речи. Различение приставки ни- и слова ни (частицы, союза).
- Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и отдельное написание приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.
- Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку и др. от созвучных сочетаний слов.
- Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (многообещающий — много обещающий).
- Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.
- Работа со словарем «Слитно или отдельно?».
- **Написание строчных и прописных букв (1ч)**

- Ознакомление с основным содержанием данного раздела орфографии. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.
- Работа со словарем «Строчная или прописная?».

Форма промежуточной аттестации- комплексная контрольная работа

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения		Примечание
		план	факт	
1	Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Речевая ситуация. Формы речевого общения: устная и письменная.	5.09.2023		
2	Текст. Стил. Тип. Жанр.	12.09.2023		
3	Языковые средства выразительности.	19.09.2023		
4	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с лексическим значением и лексической сочетаемости).	26.09.2023		
5	Правописание иноязычных словообразовательных элементов. Е и Э в заимствованных словах.	3.10.2023		
6	Орфоэпические нормы (произношение слова).	10.10.2023		
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	17.10.2023		
8	Морфематический принцип русского правописания. Использование словарей для объяснения правильного написания слов.	24.10.2023		
9	Правописание гласных в корне: безударные проверяемые и непроверяемые гласные	7.11.2023		
10	Группы корней с чередованием.	14.11.2023		
11	О/Ё/Е после шипящих.	21.11.2023		
12	Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных.	28.11.2023		
13	Ь и И в корне после приставок. Понятие о	5.12.2023		

	фонетическом принципе орфографии.			
14	Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы	12.12.2023		
15	Особенности письменного оформления развёрнутого высказывания	19.12.2023		
16	Правописание суффиксов имен существительных.	26.12.2023		
17	Правописание сложных имен существительных.	9.01.2024		
18	Правописание суффиксов имен прилагательных.	16.01.2024		
19	Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.	23.01.2024		
20	Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний.	30.01.2024		
21	Правописание Ъ после шипящих в словах разных частей речи	6.02.2024		
22	Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов.	13.02.2024		
23	Образование и написание сложных слов.	20.02.2024		
24	Правописание суффиксов глаголов.	27.02.2024		
25	Образование причастий с помощью специальных суффиксов.	5.03.2024		
26	Правописание суффиксов причастий	12.03.2024		
27	Правописание н и nn в полных и кратких формах причастий и прилагательных.	19.03.2024		
28	Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях. Происхождение некоторых наречий.	2.04.2024		
29	Особенности написания производных предлогов, союзов и омонимичных им форм.	9.04.2024		
30	. . Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку и др. от созвучных сочетаний слов.	16.04.2024		

31	Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи	23.04.2024		
32	Различение приставки ни - и слова ни (частицы, союза).	7.05.2024		
33	Промежуточная аттестационная работа	14.05.2024		
34	Работа над ошибками	21.05.2024		

Список литературы

1. Власенков А.И. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах/ В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. – 47-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2014
3. Кайдалова А.И. Русский язык (Фонетика. Словообразование. Морфология. Орфография) / А.И.Кайдалова, И.К.Калинина. – Издательство Московского университета, 1978. – 237с.
4. Озерская В.П. Изучение морфологии на синтаксической основе: Кн. для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1989.
5. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке для работников печати. – Изд. 3-е. – М.: «Книга», 2002.

Электронные образовательные ресурсы (в том числе Internet-ресурсы).

<http://school-collection.edu.ru> – Единая Национальная Коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://abc.edu-net.khb.ru> – краевой образовательный портал «Пайдейя»
http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm – сайт «Образовательные ресурсы и Интернет»
<http://www.5ballov.ru> – сайт «5 баллов.ру»
<http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm> сайт «Словесник»
<http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция ЦОР
<http://www.gramota.ru/> Грамота.ру
<http://likbez.spb.ru/> портал «Тесты по русскому языку»
<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> портал «Основные правила грамматики русского языка»

Для учителей:

1. Божко Н. М. Русский язык Трудные вопросы орфографии.- Волгоград, Учитель,2011
2. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.
3. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии: Пособие для учителей. – 2-е изд., перераб. – М.:Просвещение, 1982.
4. Озерская В.П. Изучение морфологии на синтаксической основе: Кн. для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1989.
5. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке для работников печати. – Изд. 3-е. – М.: «Книга», 2002.
6. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. — М: Рольф; Айрис-пресс, 2000.
7. Розенталь Д.Э.Сборник упражнений по русскому языку. — М.: Высш. шк., 1994.

Приложение

Комплексная контрольная работа в 10 классе. Вариант № 1

Цель: проверить уровень усвоения стандарта на конец года, практические навыки учащихся в усвоении тем.

Содержание комплексной работы направлено на выявление качества усвоения учебного материала:

- правописание проверяемых безударных гласных;
- правописание непроверяемых безударных гласных;
- правописание приставок;
- написание сложных прилагательных, правописание суффиксов различных частей речи (кроме –н-, -нн-);
- написание н-нн в прилагательных и причастиях;
- слитное, дефисное, раздельное написание слов;
- написание -тся - ться в глаголах;
- написание не-ни в разных частях речи;

Знаки препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- запятые в сложных предложениях;
- запятые при обособленных членах предложения;

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков учащихся:

- синтаксического разбора предложения;
- фонетического разбора слова;
- разбора слова по составу;
- разбора словосочетаний.

Критерии оценки знаний учащихся

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Грамматическое задание

- «5» - безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» - если учеником выполнено все задания с небольшими погрешностями;
- «3» - выполнил не менее 3-х заданий с негрубыми ошибками;
- «2» - если ученик не справляется с большинством грамматических заданий.

Вечер

Солнце п..хожее на з..лотое блюдецe ост..н..вилось одним своим краем уп..раясь в далёкую черту г..р..зонта. Словно красивая ткачиха ра..бросавшая з..лотуюпряж у свою солнце, уходя на покой, с..бирало тучи. От этого переменч..вой и ч..рующей

была степь. Травы катились (в)даль, как морские волны, лучи заходящегосолнца играли на них тыс..чами цветов. Тучи покрывали степь то лёгкой поз..лотой то (ярко)красным тончайшим ш..лком то мельчайшей пылью то (полу)прозрачным с..рен..вым платком. Бе..брежная (н..)объятная степь походила на океан, и стало казат..ся, что этому океану нет н.. конца, н.. начала. И вот уже океан стал (тёмно)синим вот о н нахмурился и волны трав рас..краше(н,нн)ых последними лучами солнца стали едва заметными в густеющем тёплом мареве сумерек. (Тёмно)синее море стало чернеть. Тоненький краешек солнечного диска, как д..рогой расплавлe(н,нн)ый металл, засиял на тёмном рубеже горизонта. Он стан..вился всё меньше и меньше и вдруг (как)то быстро исчез. Алая з..ря закрыла всю западную п..л..вину

неба заиграла р..скош(н,нн)ыми красками, потом улеглась, померкла, зелен..ватое п..крывало ра..к инулось на её месте а сумерки надвинулись, и яркими ч..рными силуэтами, словно нарисова(н,нн)ые, стали выделят..ся деревья горы. Пришёл тихий июльский вечер.

(170 слов)

(По С. Сейфулину)

Грамматические задания

1. Выписать из текста по два словосочетания на все виды подчинительной связи и разобрать их.
2. Выполнить фонетический разбор слова: *деревья*
3. Разобрать слова по составу: *Разбросавшая, заходящего, упираясь*
4. Сделать синтаксический разбор предложения: *И вот уже океан стал (тёмно)синим вот он на хмурился и волны трав рас..краше(н,нн)ых последними лучами солнца стали едва заметными в густеющем тёплом мареве сумерек.*

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 4 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Грамматическое задание

- «5» - безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» - если учеником выполнено 4 задания с небольшими погрешностями;
- «3» - правильно выполнил не менее 3-х заданий с небольшим недочётами
- «2» - если ученик не справляется с большинством грамматических заданий.